



# Diocesi di Cassano all'Jonio

UPS e IRC

## “IL POPOLO HA SETE: CRISI E FUTURO DEL CRISTIANESIMO ...”

*Sussidio/scheda Quaresima/Pasqua: “Sette Punti Ristoro ...”*

### • Educazione

Educare = aiutare a diventare persone adulte inserite in una comunità. Oggi la scuola, così come in generale l'educazione, da “risorsa” pare essere divenuto un “problema”: invece occorre guardare alla scuola come bene di tutti e di ciascuno, cuore pulsante dell'identità culturale, civile e sociale.

### • Insegnanti

Gli insegnanti sono la risorsa fondamentale per una “buona scuola”. Per questo va curata la vocazione dell'insegnante, sia negli aspetti personali e motivazionali (si comunica ciò che si è), sia negli aspetti disciplinari e didattici, e la sua professionalità.

### • Generazioni e Futuro

L'educazione è compito dei genitori e compimento della loro azione generativa. «È in gioco la libertà dei genitori circa l'educazione dei propri figli. Straordinaria e affascinante avventura! Essi, i figli, dopo essere stati generati nel corpo hanno il diritto e chiedono di essere generati nello spirito».

### • Umanesimo

Per un'educazione che non sia solo acquisizione di competenze. L'umanesimo, rapporto creativo con la tradizione e il patrimonio culturale, aiuta la dimensione educativa a riconquistare la sua dignità di “percorso verso l'autenticamente umano”.

### • Autonomia e Sussidiarietà

Per una scuola autonoma e uno Stato garante della qualità. Tale condizione dovrebbe essere la norma, non l'eccezione, in modo da permettere alle scuole di svolgere sempre meglio il proprio ruolo di servizio pubblico, nell'ambito del sistema nazionale di istruzione varato dalla legge 62/2000.

- **Comunità**

Scuola = comunità che educa, in rete con altre comunità. Solo una scuola organicamente inserita in rete (con altre scuole, con le famiglie, con le comunità del territorio come le parrocchie) può davvero costruire amicizia civile e il bene delle relazioni, contributi alla crescita del bene comune.

- **Alleanza Educativa**

Un'alleanza prima di tutto tra scuola e famiglia, in una logica di rigorosa lealtà reciproca. Questo implica un confronto comune sulle questioni, la costruzione di relazioni generative, l'attenzione inclusiva verso gli alunni in difficoltà: la stessa attenzione va manifestata verso la scuola, a sua volta marginale per l'opinione pubblica.